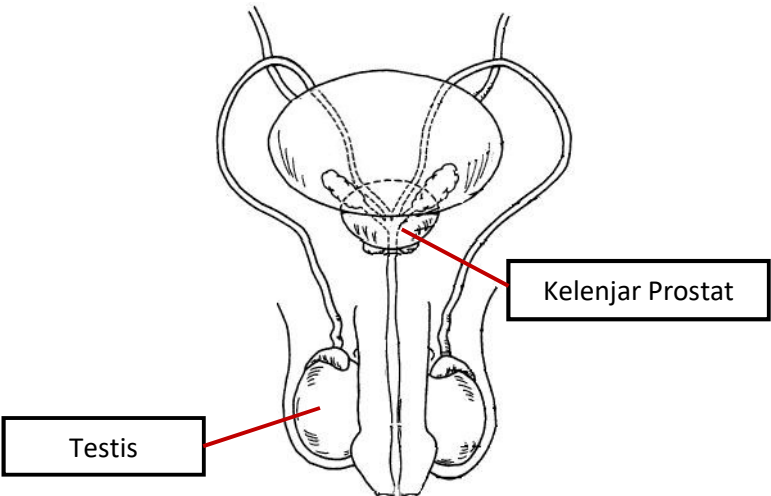
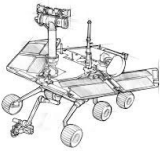
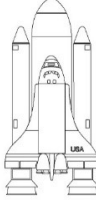


**PANDUAN PENSKORAN
PERCUBAAN PT3 SAINS 2018
SMK DESA KENCANA**

| No Soalan | Skema jawapan | Markah | Jum Markah | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|---------------|---|--------|---|-------|---|---------------|-------------------|---|
| 1. (a). | <p>Boleh melabelkan struktur pembiakan lelaki</p> <p><u>Jawapan</u></p>  | <p>1</p> <p>1</p> | 2 | | | | | | | | |
| 1. (b). | <p>Boleh mengenalpasti struktur pembiakan perempuan</p> <p><u>Jawapan</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Uterus</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Testis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">Ovari</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">Vesikel Semen</td> </tr> </table> | ✓ | Uterus | ✓ | Testis | ✓ | Ovari | ✓ | Vesikel Semen | <p>1</p> <p>1</p> | 2 |
| ✓ | Uterus | ✓ | Testis | | | | | | | | |
| ✓ | Ovari | ✓ | Vesikel Semen | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-------|-------------------|----------|
| <p>2. (a).</p> | <p>Boleh memadamkan aplikasi teknologi penerokaan angkasa lepas dengan kegunaannya</p> <p><u>Jawapan</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  Prob angkasa lepas </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menghantar manusia ke angkasa lepas </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  Roket </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Mencerap bintang </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Mengumpul maklumat dari angkasa lepas </div> </div> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> | | | | |
| <p>2. (b).</p> | <p>Boleh mengenalpasti pernyataan yang BENAR dan yang PALSU</p> <p><u>Jawapan</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Satelit telah digunakan untuk membantu kita dalam bidang navigasi dan telekomunikasi</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">BENAR</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Penerokaan angkasa lepas memerlukan dana yang sangat besar, maka ia tidak wajar diteruskan</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">PALSU</td> </tr> </table> | Satelit telah digunakan untuk membantu kita dalam bidang navigasi dan telekomunikasi | BENAR | Penerokaan angkasa lepas memerlukan dana yang sangat besar, maka ia tidak wajar diteruskan | PALSU | <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| Satelit telah digunakan untuk membantu kita dalam bidang navigasi dan telekomunikasi | BENAR | | | | | | |
| Penerokaan angkasa lepas memerlukan dana yang sangat besar, maka ia tidak wajar diteruskan | PALSU | | | | | | |
| <p>3. (a).</p> | <p>Boleh melengkapkan peta alir yang menunjukkan proses pembersihan air yang dibekalkan ke Kawasan perumahan</p> <p><u>Jawapan</u></p> <pre> graph TD A[Empangan] --> B[Penapisan] B --> C[Pengudaraan] C --> D[PENGGUMPALAN] D --> E[Pengenapan] E --> F[PENURASAN] F --> G[Pengklorinan dan pemfluoridaan] G --> H[Air bersih] </pre> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> | | | | |

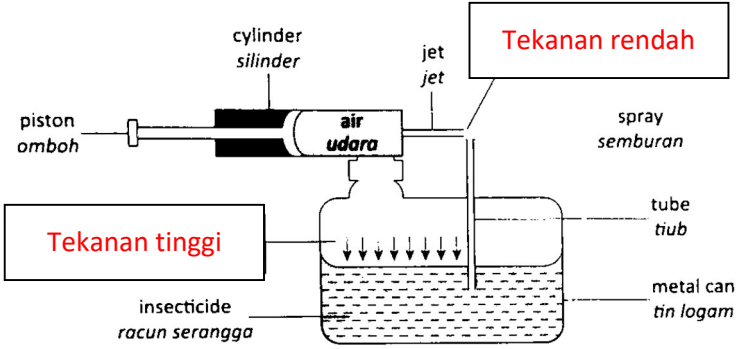
| 3. (b). | <p>Boleh menggariskan jawapan yang betul</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>(i). cepat</p> <p>(ii). tinggi</p> | 1 1 | 2 4 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------|---|-------|---|----------------|-------|------------|---|------|---------|--|------------|---|
| 4. (a). | <p>Boleh menyatakan contoh-contoh pepejal</p> <p><i>Jawapan</i></p> <table border="1" data-bbox="379 748 1083 1055"> <tr> <td>(i)</td> <td>Bar besi</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>Gas oksigen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(iii)</td> <td>Ais kering</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>(iv)</td> <td>Merkuri</td> <td></td> </tr> </table> | (i) | Bar besi | ✓ | (ii) | Gas oksigen | | (iii) | Ais kering | ✓ | (iv) | Merkuri | | 1 1 | 2 |
| (i) | Bar besi | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| (ii) | Gas oksigen | | | | | | | | | | | | | | |
| (iii) | Ais kering | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| (iv) | Merkuri | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. (b). | <p>Boleh menyatakan pernyataan yang betul atau salah mengenai sifat-sifat jirim</p> <p><i>Jawapan</i></p> <table border="1" data-bbox="379 1274 1163 1429"> <tr> <td>Gas mempunyai bentuk tetap</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>Cecair mempunyai isipadu yang tetap</td> <td>✓</td> </tr> </table> | Gas mempunyai bentuk tetap | ✗ | Cecair mempunyai isipadu yang tetap | ✓ | 1 1 | 2 4 | | | | | | | | |
| Gas mempunyai bentuk tetap | ✗ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cecair mempunyai isipadu yang tetap | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. (a). | <p>Menyatakan BENAR atau PALSU bagi pernyataan di bawah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <table border="1" data-bbox="379 1608 1163 1839"> <thead> <tr> <th>Pernyataan</th> <th>Benar / Palsu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i). Pokok bunga raya mempunyai daun berurat selari</td> <td>PALSU</td> </tr> <tr> <td>(ii). Pokok bunga raya mempunyai batang berkayu</td> <td>BENAR</td> </tr> </tbody> </table> | Pernyataan | Benar / Palsu | (i). Pokok bunga raya mempunyai daun berurat selari | PALSU | (ii). Pokok bunga raya mempunyai batang berkayu | BENAR | | | | | | | | |
| Pernyataan | Benar / Palsu | | | | | | | | | | | | | | |
| (i). Pokok bunga raya mempunyai daun berurat selari | PALSU | | | | | | | | | | | | | | |
| (ii). Pokok bunga raya mempunyai batang berkayu | BENAR | | | | | | | | | | | | | | |

| 5. (b). | <p>Menjelaskan kesan kepada kuantiti kanji yang terhasil apabila pokok bunga raya berada dalam keadaan gelap</p> <p><i>Rubrik</i> Fakta – 1 markah Penerangan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Fakta F - Kadungan kanji semakin berkurang</p> <p>Penerangan P1 - Kanji tidak dapat dihasilkan P2 - Fotosintesis tidak berlaku dalam keadaan gelap</p> | 1+1 1 1 1 | 2 | | | | | | |
|--------------|---|--|----------------|---|-------------|---|-------------------------|-----|---|
| 5. (c). | <p>Menyatakan kepentingan fotosintesis</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 – tumbuhan membuat makanannya sendiri P2 – membekalkan oksigen P3 – menyerap karbon dioksida</p> | 1 1 1 | 2 6 | | | | | | |
| 6. (a).(i). | <p>Menyatakan pemerhatian terhadap ujian kertas litmus dan kayu uji menyala terhadap karbon dioksida</p> <p><i>Jawapan</i></p> <table border="1" data-bbox="376 1234 1165 1550"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1234 568 1272">Aktiviti</th> <th data-bbox="568 1234 855 1272">P</th> <th data-bbox="855 1234 1165 1272">Q</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1272 568 1550">Pemerhatian</td> <td data-bbox="568 1272 855 1550">Kertas litmus biru bertukar menjadi merah jambu</td> <td data-bbox="855 1272 1165 1550">Kayu ujia menyala padam</td> </tr> </tbody> </table> | Aktiviti | P | Q | Pemerhatian | Kertas litmus biru bertukar menjadi merah jambu | Kayu ujia menyala padam | 1+1 | 2 |
| Aktiviti | P | Q | | | | | | | |
| Pemerhatian | Kertas litmus biru bertukar menjadi merah jambu | Kayu ujia menyala padam | | | | | | | |
| 6. (a).(ii). | <p>Menerangkan pemerhatian terhadap ujian kertas litmus dan kayu uji menyala terhadap karbon dioksida</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Eksperimen P – Karbon dioksida bersifat asid</p> <p>Eksperimen Q – Karbon dioksida menghalang pembakaran</p> | 1+1 1 1 | 2 | | | | | | |

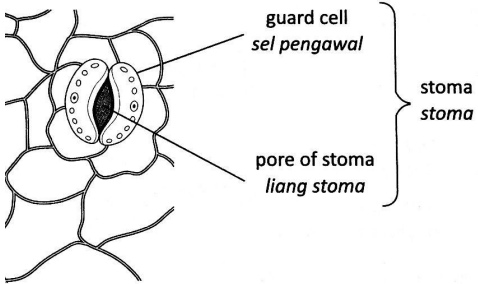
| | | | |
|--------------|---|--------|---|
| 6. (b). | <p>Menerangkan mengapa terdapat gelembung-gelembung udara apabila penutup botol dibuka</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>E1 - minuman bergas disediakan dengan menggunakan karbon dioksida di bawah tekanan tinggi yang melarut dalam minuman</p> <p>E2 - Apabila penutup botol dibuka, tekanan dibebaskan dan gas yang melarut dalam minuman keluar sebagai gelembong-gelembung udara.</p> | 1 | 2 |
| | | 1 | 6 |
| 7. (a).(i). | <p>Menyatakan jenis daya yang terlibat dalam gambarajah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Daya geseran</p> | 1 | 1 |
| 7. (a).(ii). | <p>Menyatakan keburukan daya X.</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Menghasilkan haba</p> | 1 | 1 |
| 7. (b). | <p>Menjelaskan kesan daya x ke atas mata gergaji jika ia dilakukan dengan laju</p> <p><i>Rubrik</i></p> <p>Fakta – 1 markah</p> <p>Penerangan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>F – Mata gergaji akan cepat tumpul</p> <p>P1 – Mata gergaji akan jadi <u>panas</u></p> <p>P2 – Mata gergaji menjadi <u>lembut</u></p> | 1+1 | 2 |
| 7. (c). | <p>Boleh menghitung kerja yang dilakukan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>KERJA = DAYA x JARAK</p> <p>KERJA = 300N x 10m</p> <p>KERJA = 3000Nm / 3000J</p> | 1 1 | 2 |
| | | 6 | |

| | | | |
|--------------|---|------------------|--------|
| 8. (a).(i). | <p>Boleh menyatakan jenis pemindahan haba yang berlaku dalam peti sejuk.</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Perolakan</p> | 1 | 1 |
| 8. (a).(ii). | <p>Boleh menjelaskan bagaimana pemindahan haba berlaku di dalam peti sejuk</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - bahagian sejuk beku yang terletak di bahagian atas akan menyebabkan suhu sejuk di bahagian atas</p> <p>P2 - udara sejuk dari bahagian atas lebih tumpat berbanding suhu yang lebih panas d bahagian bawah</p> <p>P3 - Udara sejuk dari atas akan turun ke bawah</p> <p>P4 - Udara yang panas di bahagian bawah akan naik ke bahagian atas</p> | 1 1 1 1 | 2 |
| 8. (b). | <p>Menyatakan perbezaan pemindahan haba dalam ketuhar gelombang mikro dengan periuk</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Ketuhar gelombang mikro – Sinaran</p> <p>Periuk – Konduksi</p> <p>Nota reject jika menyatakan salah satu sahaja kerana tidak menunjukkan perbezaan</p> | 1 | 1 |
| 8. (c). | <p>Boleh menjelaskan fungsi ruang yang terdapat pada landasasn kereta api</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Mmbenarkan landasan mengembang semasa apabila panas</p> <p>P2 - Mengelakkan landasan daripada bengkok</p> | 1 1 | 2 6 |
| 9. (a).(i). | <p>Boleh menyatakan bilangan rantai makanan dalam siratan makanan yang ditunjukkan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>3</p> | 1 | 1 |

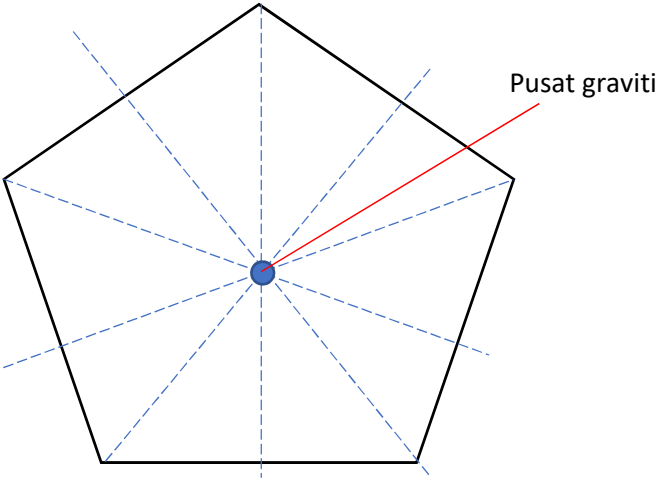
| | | | |
|--------------|---|--------|---|
| 9. (b).(ii). | <p>Boleh membina rantai makanan yang terpanjang dalam siratan makanan yang ditunjukkan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Alga → Berudu → Kumbang air → Ikan</p> <p>Nota Mesti semua betul baru dapat 1 markah Salah satu salah 0 markah</p> | 1 | 1 |
| 9. (b). | <p>Boleh membezakan pemakanan organisma X dan organisma Y</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Organisma X adalah karnivor manakala organisma Y adalah herbivor</p> <p>P2 - Organisma X memakan haiwan manakala organisma Y memakan tumbuhan</p> | 1 1 | 2 |
| 9. (c).(i). | <p>Boleh memina rantai makanan berdasarkan rajah yang ditunjukkan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Rumput → Rusa → Harimau → Kulat</p> <p>Nota Mesti betul semua baru dapat 1 markah Salah satu salah, 0 markah</p> | 1 | 1 |
| 9. (c).(ii). | <p>Boleh membina piramid nombor berdasarkan rajah yang diberi</p> <p><i>Jawapan</i></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[kulat] --- B[Harimau] B --- C[Rusa] C --- D[Kambing] </pre> </div> <p>Nota Susunan / urutan mesti betul</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------|---|--|----------|
| <p>9. (d).</p> | <p>Boleh menyatakan perubahan populasi rusa dalam tempoh 3 tahun kebelakangan ini.</p> <p><i>Rubrik</i> Fakta – 1 markah Penerangan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>F – Populasi rusa semakin berkurang</p> <p>E1 - Tempat tinggal semakin kurang E2 - Makan rusa semakin kurang E3 - Rusa berasa teramcam</p> | <p>1+1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| | | | <p>8</p> |
| <p>10.(a).(i)</p> | <p>Boleh menentukan kedudukan tekanan tinggi dan tekanan rendah</p> <p><i>Jawapan</i></p>  | <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>10. (a).(ii).</p> | <p>Boleh menerangkan bagaimana alat tersebut berfungsi</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Apabila omboh ditolak, udara yang laju akan terpancut dari jet</p> <p>P2 - Menyebabkan tekanan udara di hujung tiub menjadi rendah</p> <p>P3 - Tekanan udara di dalam tin racun meningkat</p> <p>P4 - Menolak racun serangga melalui tiub</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---------------|---|------------------------|----------------|
| 10. (b). | <p>Boleh menerangkan mengapa tekanan udara dalam tayar meningkat selepas kereta itu bergerak</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Apabila kereta bergerak, zarah-zarah udara di dalam tayar akan berlanggar dengan lebih kerap menyebabkan tekanan udara meningkat</p> <p>P2 - Apabila kereta bergerak, geseran tayar dengan jalanan akan menghasilkan haba menyebabkan tekanan udara meningkat</p> | 1 1 | 2 |
| 10. (c). | <p>Boleh menghuraikan hubungan antara ketinggian dengan tekanan udara</p> <p><i>Rubrik</i> Hubungan – 1 markah Penerangan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>R – semakin bertambah ketinggian semakin kurang tekanan udara</p> <p>E1 - Tempat yang tinggi mengandungi kurang molekul udara E2 - Ketumpatan udara rendah di tempat yang tinggi</p> | 1+1 1 1 1 | 2 8 |
| 11. (a).(i). | <p>Boleh menyatakan proses yang ditunjukkan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Transpirasi</p> | 1 | 1 |
| 11. (a).(ii). | <p>Boleh menyatakan peranan proses dalam 11.(a).(i).</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Membantu dalam pengangkutan dan penyerapan air dalam tumbuhan</p> | 1 | 1 |
| 11.(a).(iii). | <p>Boleh menyatakan struktur dalam tumbuhan yang mengangkut air</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Xilem</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>11.(b).</p> | <p>Boleh menyatakan apa yang berlaku kepada tumbuhan pada waktu tengah hari dan menyatakan kebaikannya</p> <p><i>Rubrik</i> Pemerhatian – 1 markah Advantage – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>O – tumbuhan menjadi layu A – membantu mengurangkan kehilangan air dalam keamatan cahaya dan suhu yang tinggi</p> | <p>1 1</p> | <p>2</p> |
| <p>11. (c).</p> | <p>Boleh melakar dan melabelkan struktur stoma dan melengkapkan perbincangan</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Lakaran dan label</p>  <p>Reject – tanpa label Terima kalau ada 1 label yang betul</p> <p><i>Perbincangan</i></p> <p>Untuk mengurangkan kehilangan air</p> | <p>1 1</p> | <p>2</p> |
| <p>11. (d).</p> | <p>Boleh meramal apa akan berlaku kepada tumbuhan tersebut selepas satu jangka masa dan menjelaskannya</p> <p><i>Rubrik</i> Pemerhatian – 1 markah Penjelasan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>O – Tumbuhan tidak tumbuh dengan baik / tumbuhan akan layu E1 - Tanah di dalam pasu mempunyai nutrient yang terhad dan tidak berganti E2 - Tanah kebun mempunyai lebih banyak nutrient yang boleh diguna semula</p> | <p>1+2 1 1 1</p> | <p>3</p> <p style="text-align: right;">10</p> |

| | | | |
|----------------|--|-------------|---|
| 12. (a).(i). | Boleh menamakan struktur Q <i>Jawapan</i> Pundi hempedu Nota Terima hempedu sahaja | 1 | 1 |
| 12. (a).(ii). | Boleh menyatakan fungsi Q <i>Jawapan</i> Menyimpan hempedu | 1 | 1 |
| 12. (a).(iii). | Boleh menyatakan kesan jika struktur Q dibuang <i>Jawapan</i> Tidak dapat mencernakan lemak | 1 | 1 |
| 12. (b). | Boleh menyatakan nasihat oleh doctor kepada Grace <i>Jawapan</i> P1 - Elakkan makanan yang berlemak P2 - Mengambil makanan sedikit sahaja tetapi lebih kerap P3 - Elakkan makanan pedas | 1 1 1 | 3 |
| 12. (c).(i) | Boleh menyatakan sesuai atau tidak makanan tersebut dan memberi penjelasannya <i>Rubrik</i> Pilihan – 1 markah Penjelasan – 1 markah <i>Jawapan</i> Pilihan – Tidak Penjelasan Makanan tersebut mengandungi banyak lemak | 1 1 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------------------------------|----|
| 12. (c).(ii). | <p>Boleh mencadangkan makanan yang sesuai kepada Grace dan kelebihannya</p> <p><i>Rubrik</i> Contoh makanan – 1 markah Tiada penjelasan – 0 markah</p> <p><i>Cadangan jawapan</i></p> <p>Makanan – pankek Penjelasan – pankek mengandungi kurang lemak</p> | 1+1 1 1 | 2 |
| | | | 10 |
| 13. (a). | <p>Boleh memilih kereta yang paling stabi dan menjelaskannya</p> <p><i>Rubrik</i> Pilihan – 1 markah Penjelasan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Pilihan – R Penjelasan – mempunyai pusat gravity yang paling rendah</p> | 1+1 1 1 | 2 |
| 13. (b). | <p>Boleh menentukan pusat gravity bagi rajah yang diberikan</p> <p><i>Rubrik</i> Garisan kerja – 1 markah Menandakan dan melabelkan pusat gravity – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p>  | 1+1 1 1 | 2 |

| | | | |
|----------|--|-----------------------|-----------------|
| 13. (c). | <p>Boleh menjelaskan bagaimana kestabilan bas berubah dengan ketinggian</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Kedua-dua bas stabil dalam keadaan rata P2 - Bas satu tingkat lebih stabil pada kecondongan 15° berbanding bas dua tingkat P3 - Kedua-dua bas tidak stabil pada kecondongan 25° P4 - Pusat gravity bas satu tingkat lebih rendah berbanding bas dua tingkat</p> | 1 1 1 1 | 3 |
| 13. (d). | <p>Boleh mewajarkan nasihat pengurus tersebut terhadap kestabilan bas</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>P1 - Merendahkan pusat gravity P2 - Semakin berat bahagian bawah bas semakin rendah kedudukan pusat gravity P3 - Bas menjadi lebih stabil P4 - Semakin berat bahagian atas bas semakin tinggi kedudukan pusat gravity P5 - bas menjadi kurang stabil</p> <p>Nota P3 mesti bersama P2 P5 mesti bersama P4</p> <p>Reject Jika P3 atau P5 sahaja tanpa P2 dan P4</p> | 1 1 1 1 1 | 3 |
| 13. (e). | <p>Boleh membuat pilihan kasut yang sesuai untuk Puan Tay dan menjelaskannya</p> <p><i>Rubrik</i> Pilihan – 1 markah Penjelasan – 1 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>C – Kasut Y E – Luas tapak lebih besar</p> | 1+1 1 1 | 2 12 |
| | | | |

| | | | |
|---------------|---|-----|---|
| 14. (a).(i). | <p>Boleh menyatakan sumber tenaga alternative</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Biomass, suria, angin</p> <p>Nota</p> <p>Terima jawapan yang munasabah</p> | 1 | 1 |
| 14. (a).(ii). | <p>Boleh menyatakan maksud sumber tenaga yang tidak boleh diperbaharui</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Sumber tenaga yang akan habis suatu hari nanti</p> <p>Nota</p> <p>Terima jawapan yang munasabah</p> | 1 | 1 |
| 14. (b). | <p>Boleh memilih lokasi manakah paling sesuai untuk memasang panel suria dan menjelaskannya</p> <p><i>Rubrik</i></p> <p>Pilihan lokasi – 1 markah</p> <p>Penerangan – 2 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Pilihan</p> <p>C – B</p> <p>Advantage B</p> <p>E1 - lokasi B menerima cahaya matahari yang maksimum</p> <p>E2 - terdedah cahaya matahari lebih banyak</p> <p>Disadvantage A</p> <p>E3 - lokasi A tidak menerima cahaya matahari yang maksimum</p> <p>E4 - lokasi A terlindung oleh pokok</p> | 1+2 | 3 |
| 14. (c). | <p>Boleh menyatakan kebaikan dan keburukan menggunakan tenaga suria</p> <p><i>Rubrik</i></p> <p>Kebaikan – 2 markah</p> <p>Keburukan – 2 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>Kebaikan</p> <p>E1 - bekalan yang tidak terhad</p> <p>E2 - tidak menyebabkan pencemaran</p> | 2+2 | 4 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|----|
| | <p>Keburukan</p> <p>E3 - bergantung kepada cuaca</p> <p>E4 - kos pembinaan yang tinggi</p> <p>Nota</p> <p>Terima jawapan yang munasabah</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| 14. (d). | <p>Boleh melakar model periuk solar dan menjelaskan bagaimana ia berfungsi</p> <p><i>Rubrik</i></p> <p>Lakaran – 1 markah</p> <p>Penjelasan – 2 markah</p> <p><i>Jawapan</i></p> <p>E1 - bahagian dalam periuk di balut dengan kertas hitam untuk menyerap haba lebih banyak</p> <p>E2 - kerajang aluminium di lekat pada penutup kotak untuk memantulkan cahaya matahari ke arah bekas makanan</p> <p>E3 - Plastik lut sinar diletak di bahagian atas kotak untuk membenarkan cahaya matahari masuk ke dalam kotak</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | 3 |
| | | | 12 |
| PANDUAN PENSKORAN TAMAT | | | |